附件

人工智能时代下科技教育工作者的角色转型与专业发展

在人工智能技术迅猛发展的当下，科技教育工作者正面临前所未有的转型机遇与挑战。随着AI技术深度融入教育领域，传统的教学模式和专业发展路径正在被重新定义，科技教育工作者的角色定位和能力要求也随之发生深刻变革。

当前，科技教育工作者正经历着从“知识传授者”向“学习设计师”的转变。AI技术的应用使得基础知识的传授可以部分交由智能系统完成，而教育工作者的核心价值正转向更高阶的能力培养，包括创新思维引导、跨学科整合和价值观塑造等方面。这种转型不是对传统教育价值的否定，而是在新技术条件下对教育本质的重新诠释。

专业发展层面，科技教育工作者需要构建“技术-教育-伦理”三位一体的能力框架。技术素养是基础，要求教育工作者能够熟练运用AI工具优化教学流程；教育智慧是核心，强调对学习规律的深刻理解和创造性应用；伦理自觉则是保障，确保技术应用始终服务于人的全面发展。这三者相互支撑，共同构成AI时代教育工作者的专业基石。

政策环境为这一转型提供了有力支持。从国家层面的战略规划到地方性的创新实践，从专业认证体系的完善到协同发展平台的构建，多层次的支持体系正在形成。特别是教育综合改革试验区的前沿探索，为科技教育工作者的转型发展提供了丰富的实践参考。

面向未来，科技教育工作者的专业发展需要重点关注三个方向：一是深化人机协同模式研究，探索AI与人类智慧的最佳结合点；二是加强跨学科融合能力，适应知识创新的新趋势；三是提升伦理判断水平，在技术应用中守护教育本质。这要求教育工作者既要保持开放创新的态度，又要坚守育人为本的初心。

科技教育工作者的转型发展是一项系统工程，需要个人、机构和政策层面的协同推进。通过构建开放共享的发展生态，完善阶梯式的成长路径，强化实践导向的能力建设，科技教育工作者必将成为推动教育现代化的重要力量，为培养适应人工智能时代的创新型人才作出更大贡献。